

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №115»

660119 г. Красноярск ул. Петрушина д.2 тел.226 -24-26

ОГРН 1022402486160 ИНН/КПП 2465040793/246501001

**Проект «Педагогический вектор»
(подготовка педагогических кадров)**

1. Образовательная организация: МБОУ СШ №115.

2. Тема проекта: «Педагогический вектор» (подготовка педагогических кадров).

3. Целевая группа: обучающиеся 8-11 классов; педагоги Школы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог); родители (законные) представители; профессорско-педагогический состав КГПУ имени В.П. Астафьева, КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького.

4. Модельное представление подготовки педагогов:

4.1. Направленность проекта

Проект направлен на выявление и развитие потенциальных способностей обучающихся 8-11 классов к педагогической деятельности: коммуникативных способностей; речевых способностей, способностей к саморазвитию, авторитарных или лидерских способностей. Обучающиеся, имеющие потенциальные способности к педагогической профессии, будут ориентированы на предметные области: математика, русский язык, общественные науки (история, обществознание), предметы начальной школы. Работа также будет направлена на повышение их успешности в учебной деятельности и общественной жизни школы. В организуемой деятельности будет происходить формирование и развитие педагогических способностей и неотъемлемых качеств педагога: способность к передаче информации в краткой и интересной форме; способности, базирующиеся на наблюдательности; организаторские способности, необходимые для обеспечения работы учителя; речевые способности, такие как, содержательность и яркость речи, убедительность, грамотность речи; коммуникативные способности - способности к общению с детьми; уравновешенность в общении, доброжелательность; авторитарные или лидерские способности; развитие таких волевых качеств как решительность,

выдержка, настойчивость, требовательность, наличие чувства ответственности за свои действия; уверенность в себе.

4.2. Описание форм, способов, средств подготовки обучающихся к педагогической профессии.

В результате проведения комплекса мероприятий (наблюдение за деятельностью обучающихся, анкетирование, диагностики, собеседование) выявляются учащиеся, которые имеют способности к педагогической профессии и думают связать свое будущее с профессией «Учитель», или обучающиеся, которые не задумывались над тем, чтобы стать учителем, но имеют потенциальные педагогические способности. Из таких обучающихся формируется педагогический класс.

Основной формой подготовки обучающихся к педагогической деятельности будет их деятельность в педагогическом классе. Направлять деятельность этого класса будет команда педагогов-кураторов.

Деятельность педагогов-кураторов состоит в планировании, разработке и проведении семинаров, тренингов и мероприятий, реализации программ дополнительного образования «Социальное проектирование», «Педагогический класс», направленных на развитие педагогических способностей обучающихся педагогического класса. Одним из важнейших аспектов работы группы учителей-кураторов будет деятельность, направленная на повышение имиджа профессии учителя.

4.3. Описание деятельности обучающихся в рамках подготовки к педагогической профессии.

Основными формами и направлениями деятельности старшеклассников-участников в рамках Проекта являются:

- освоение образовательной программы Проекта, посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий, выполнение задания, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы Проекта;
- выполнение требований Уставов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Проекте «Педагогический вектор».

4.4. Организация деятельности по подготовке обучающихся к педагогической профессии.

Содержание и организация образовательного процесса по реализации проекта «Педагогический вектор» определяется образовательной программой, разработанной совместно с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ

КПК № 1 им. М. Горького, которые курируют деятельность педагогического класса .

Образовательная программа составлена из серии основных и дополнительных курсов, реализуемых в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, а также социально-педагогической практики, способствующих осознанному профессиональному самоопределению школьников.

Структура образовательной программы включает в себя инвариантный и вариативный модули. Инвариантная часть программы разрабатывает ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького.

Объем и содержание вариативного модуля определяется образовательной организацией самостоятельно или совместно с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького.

Программа Проекта наряду с образовательными блоками включает в себя комплекс интеллектуальных, профессиональных и творческих состязаний и конкурсов.

Педагогический класс формируется в образовательной организации в течение сентября текущего учебного года.

Важной составляющей реализации проекта является социально-педагогическая практика учащихся на базе Школы. Итоговой формой аттестации обучения учащихся являются выпускные проекты (урок-путешествие, урок-игра, правовая игра, урок технологии), которые оценивались как независимыми экспертами, так и самими учащимися. Педагогический класс является средой, где формируются личностные и допрофессиональные компетенции учащихся, обеспечивающие позитивное отношение к социально-педагогической деятельности и развивающие ответственное отношение к выбору будущей сферы профессиональной деятельности. В рамках педагогического класса учащиеся 8-11 классов участвуют в психологических тренингах, в рамках педагогической практики осуществляют первые пробы в роли учителя начальной школы. Участие в мероприятиях КГПУ и педагогического колледжа № 1 позволит учащимся педагогического лицея осознанно сделать выбор будущей профессии.

Реализация проекта предполагает концентрическое расширение, где на каждом этапе сохраняется цикл ключевых образовательных событий: погружение (запуск учебного года), психологическая диагностика педагогических способностей, построение индивидуального образовательного маршрута с тьютором, участие в психологических и педагогических лабораториях, мастерских, студиях, прохождение социально-

педагогической практики, участие в ключевом событии года (Педагогический батл, большая педагогическая игра, образовательный квест, участие в проекте «Студент на 2 дня», социальные пробы, предметные погружения и образовательные события, тематические олимпиады, участие в научно-практических конференциях ВУЗа и т.д.).

Ответственность за организацию деятельности по подготовке обучающихся к педагогической профессии возложена на администрацию школы (заместитель директора по УВР Кремер Т. Н.). Создана рабочая группа, которая планирует работу по реализации проекта в целом (диагностики, тренинги, мероприятия), реализует программы дополнительного образования, разрабатывает мероприятия, проводимые совместно обучающимися и педагогами, фиксирует полученный результат, вносит коррективы в план. Рабочая группа состоит: заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения «Центр дополнительного образования Школы», руководители методического объединения учителей начальных классов, русского языка и математики, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. В результате диагностик формируется педагогический класс, имеющих потенциальные способности к педагогической деятельности. Рабочая группа разрабатывает план мероприятий, в который будут включены мероприятия, в результате реализации которых обучающиеся смогут приобретать новые знания по направлению педагогики (методики, техники); развивать свои имеющиеся способности через участие в тренингах, семинарах; принимать участие в педагогической деятельности под руководством педагогов-кураторов (разработка и проведение уроков, мероприятий); принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, проводимых в рамках данного проекта на уровне школы. Также создана команда педагогов-кураторов.

5. Цель и задачи проекта:

Цель: создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных старшеклассников к поступлению в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького.

Критерии достижения цели проекта:

1. Динамика количества учащихся, изменивших отношение к профессии учителя.
2. Количество учащихся, обозначивших свое желание выбрать профессию учителя и успешно проявивших себя в практической деятельности.

Задачи:

1. сформировать у обучающихся педагогического класса адекватное представление о педагогической деятельности;
2. содействовать формированию у обучающихся педагогического класса основ психолого-педагогических компетенций;
3. содействовать формированию личностных замыслов, эмоций, приобщения к ценностям профессионально-педагогической общности;
4. разработать нормативные и организационные инструменты проекта в области сетевого взаимодействия.

6. Обоснование актуальности подготовки обучающихся к педагогической профессии:

6.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость подготовки обучающихся к педагогической профессии.

Сфера общего образования остро нуждается в педагогических и управленческих кадрах. В школах не хватает педагогов, вообще, и молодых, в том числе. В педагогические ВУЗы поступают не по призванию, а по принципу «лишь бы получить высшее образование». В школу должны прийти квалифицированные педагогические кадры, осознанно выбравшие профессию педагога, имеющие не только образование, соответствующие требованиям профессионального стандарта педагога и квалификационного справочника, но обладающие качествами и способностями, необходимыми для успешной педагогической деятельности. «Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам». (Закон «Об образовании в РФ» Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью.) Молодые люди, поступающие в педагогические ВУЗы, должны понимать особенности профессии: постоянно учиться, самосовершенствоваться; учиться находить контакт с разными людьми; любить детей со всеми их сложностями и недостатками; быть самому интересной личностью. «...школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя...» (Д.А. Медведев, Национальная инициатива «Наша новая школа»).

6.2. Проблема, на решение которой направлен проект.

Деятельность педагогов и обучающихся, имеющиеся в школе ресурсы (образовательные, кадровые, методические) не обеспечивают выбор школьниками педагогической профессии и не направлены на их подготовку и формирование соответствующих способностей к педагогической деятельности.

6.3. Причины, обуславливающие проблему.

1. Администрацией школы никогда не ставились перед педагогическим коллективом задачи по ориентации учеников на выбор педагогической профессии в будущем на этапе обучения в школе. 2. В школе не сформирован банк данных об обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии.

3. У выпускников школы образ педагога не сформирован как образ успешного человека, а профессия педагога не воспринимается выпускниками школы как престижная.

4. В школе не созданы условия (среда) для подготовки учащихся к педагогической профессии и для развития выявляемых педагогических способностей, в которых ученик, имеющий способности к педагогической деятельности, сможет проявить (реализовать) их на практике.

Профессия педагога претерпела с точки зрения общественного отношения к ней несколько негативных деформаций. Сначала она была обесценена в системе рыночных отношений как низкооплачиваемая и тем самым невостребованная молодежью, затем педагог был противопоставлен обществу на волне “защиты детей” от насилия, и наконец, за последнее десятилетие был обнаружен эффект “двойного негативного отбора”: в педагогические вузы поступали те, кто не мог пройти на более престижные специальности, а учителями шли работать наименее успешные (кто не смог устроиться на более высокооплачиваемую работу). В итоге налицо старение контингента учителей, ротация молодых специалистов в течение 2-3 лет, и как следствие - острая нехватка учителей.

Поэтому необходимы системные изменения, начиная от цели образования, заканчивая требованиями к уровню компетентности педагога, способного обеспечить «переход от системы массового образования... к... непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности».

Однако существует ряд проблем:

- отсутствие мотивации молодежи на получение педагогической профессии;
- старение педагогических кадров;
- низкий процент закрепляемости молодых специалистов, пришедших в школы.

Это выливается в острый дефицит педагогов (согласно статистике муниципальных органов управления образованием Красноярского края по состоянию на 01.08.2017 в общеобразовательных организациях края насчитывалось 785 вакансий учителей (учтены вакансии, обеспеченные нагрузкой 18 и более часов).

Исходя из этого, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького совместно с МБОУ СШ №115 разработан сетевой образовательный проект «Педагогический вектор», участие в котором способствует профессионально-личностному самоопределению обучающихся 8-11 классов, поиску наиболее эффективных способов вхождения в педагогическую профессию. Старшеклассники смогут с разных позиций рассмотреть профессию учителя, определить собственные профессиональные цели и выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития.

7. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Этапы проекта	Сроки проекта	Мероприятия	Ответственные
1 этап – Подготовительный	Январь – март 2017	Сбор информации, структурирование и анализ исходных условий Школы, необходимых для реализации проекта	Рабочая группа, созданная по приказу директора
	Май 2017 – 2020 (ежегодно)	Информирование педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) о возможности обучения в педагогическом классе, проведение собраний, анкетирования.	Кремер Т.Н., заместитель директора по УВР
	Март 2017	Заключение соглашения о сотрудничестве с	Комиссарова Е.Г., директор

		ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева»; КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького	
	Июнь - август 2017– 2020 (ежегодно)	Анализ кадрового обеспечения реализации проекта	Комиссарова Е.Г, директор, рабочая группа
2 этап – Реализация проекта	Май-июнь 2017	Создание нормативно-правовой базы по реализации проекта	Методист, рабочая группа
	В течение всей программы	Создание условий для реализации основных направлений проекта	Кремер Т.Н., заместитель директора по УВР; рабочая группа
3 этап – Мониторинг реализации проекта	Июнь 2018-2020 (ежегодно)	Оценка качества образования в рамках реализации проекта	Кремер Т.Н., заместитель директора по УВР; рабочая группа

8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

Организационно-административный ресурс	Директор школы – Комиссарова Е.Г. Ответственный за реализацию Проекта – заместитель директора по учебной работе Кремер Т.Н.
Нормативные ресурсы	Управление качеством образования обучающихся осуществляется на основе нормативных документов Министерства образования Красноярского края, Устава МБОУ СШ №115», системы локальных актов, регламентирующих создание и развитие в организации обучения в педагогическом классе.
Кадровый ресурс	Учителя первой и высшей квалификационной категории, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог; профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького
Материально-технический ресурс	– учебные кабинеты; – библиотека, – музей «Истоки», – актовый зал, – обеденный зал, – 2 спортивных зала, – уличные спортивные площадки с искусственным покрытием, – кабинет педагога-психолога.
Ресурс общественного управления	Развитие органов ученического самоуправления – ученический Совет старшеклассников, советы классов. Повышение роли публичности, PR – бренда, прозрачности работы

	школы с помощью сайта.
Ресурс безопасности ОО	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

9. Бюджет проекта:

Кадровый ресурс оплачивается из бюджета (субвенции педагогическому персоналу).

Оборудование и расходный материал оплачиваются за счёт спонсорской помощи и бюджетного финансирования.

10. Ожидаемый результат реализации проекта на 30.06.2018:

Аспект	Наименование показателя	Целевой показатель
Результаты подготовки обучающихся к педагогической деятельности	Количество учеников педагогического класса, чел	16 чел.
	Доля выпускников педагогического класса, у которых сформированы общие компетенции: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	70%
	Число обучающихся педагогического класса, участвующих в коллективной работе «Разработка социального проекта», чел.	100%
	Количество Педагогических проб на базе Школы «Мой урок в начальной школе»	4
	Количество Педагогических проб на базе Школы «Мое внеклассное мероприятие в начальной школе»	4
	Качество знаний обучающихся (педагогического класса)	30%
	Доля обучающихся педагогического класса, освоивших спецкурсы по выбору (от количества учеников педагогического класса)	37,5%
	Доля обучающихся педагогического класса, прошедших практику в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»	25%
	Число выпускников педагогического класса, выбравших профессию/	2

	специальность по изучаемому направлению, чел.	
	Количество программ дополнительного образования, реализованных в рамках проекта (Школа)	1
Создание условий	Заключение договоров о совместной деятельности с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького	2
	Использование учебной базы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького	+
	Привлечен кадровый ресурс ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького	+
	Повышение квалификации учителей-наставников по программе повышения квалификации «Профессиональная поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей»	2 чел.
	Кабинет для педагогического класса в Школе	+