

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Методические рекомендации  
к оформлению контрольно-измерительных материалов  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа №115»**

*Красноярск, 2015*

**Содержание**

1. Структура контрольно-измерительных материалов	2
2. Требования к оформлению заданий в форме контрольного теста	2
3. Требования к оформлению заданий в форме контрольной работы	6
4. Требования к оформлению заданий в форме защиты индивидуального проекта	7
5. Требования к оформлению заданий в форме творческой работы	8
6. Требования к оформлению	9
8. Приложение №1.	10

**1. Структура контрольно-измерительных материалов**

1.1. Пояснительная записка (цель работы, нормативные документы, форма работы, структура работы, общее число заданий; типы заданий, применяемых в работе; рекомендуемое время выполнения.)

1.2. Требования по предмету: дидактические единицы (знать, уметь) и/или перечень элементов содержания, проверяемых итоговым заданием.

1.4. Критерии оценивания.

1.4.Задания (за исключением КИМ промежуточной аттестации в форме сдачи нормативов по физической культуре).

1.5. Ответы (за исключением КИМ промежуточной аттестации в форме сдачи нормативов по физической культуре).

1.6. Литература.

**2. Требования к оформлению заданий в форме контрольного теста.****2.1. Структура задания****2.1.1. Инструкция**

Устанавливает необходимое действие испытуемого («правила игры»).

Например: Выберите один правильный ответ.

**2.1.2. Дополнительная инструкция.**

Служит для концентрации внимания испытуемых на графической и (или) текстовой части задания.

Например: Рассмотрите рисунок и прочитайте пояснение под ним, чтобы решить поставленную задачу.

**2.1.3. Текст задания.****2.2. Виды заданий**

2.2.1. Основные виды заданий отражены в таблице:

1. Задания с выбором ответа (закрытой формы)	
Б. Задания с выбором одного	Два варианта ответа (Да-Нет) Три и более варианта ответов

правильного ответа	Для лингво-дидактического теста С пропусками частей предложения С подчеркиванием частей предложения
В. Задания с выбором нескольких правильных ответов	
Г. Задания с двумя вариантами ответа	<b>Достоинства заданий типа «верно-неверно», «да-нет»:</b> 1. Они относительно просты в составлении и не занимают у испытуемых много времени на ответ. 2. Они обеспечивают самую широкую выборку содержания в единицу времени. <b>Недостатки заданий типа «верно-неверно», «да-нет»:</b> 1. Проблема угадывания. Учащиеся имеют 50% шанс на правильный ответ на эти задания без любого знания содержания. 2. Задания часто неоднозначны из-за трудности составления утверждений, которые являются недвусмысленно истинными или ложными.
Д. Задания открытой формы	С коротким ответом С развернутым ответом Задания на установление соответствия в открытой форме С готовыми вариантами ответов С неповторяющимся выбором элементов двух множеств С повторяющимся выбором элементов двух множеств становление правильной последовательности; ранжирование; заполнение пропусков, завершение предложений; подстановку; составление ответа; вычисление ответа; вычисление и выбор ответа.

### 2.3. Правила правописания и оформления

2.3.1. Основу задания следует выделять одинаковым способом для всех заданий в данном тесте (например, полужирным шрифтом). Испытуемые должны запомнить стандарт оформления заданий и легко его воспринимать в процессе тестирования.

2.3.2. Если основа задания – законченное предложение, то в ее конце ставится точка, а если основа имеет вопросительную форму, то, соответственно, в конце ставится вопросительный знак.

2.3.3. Каждый вариант ответа идентифицируется (кодируется) одинаково для всего теста. Для бланкового формата тестирования кодировка применяется либо цифровая – 1), 2), 3), ..., либо буквенная – А), Б), В), ... и сопровождается круглой скобкой (точка нежелательна). Хороший способ кодирования латинскими буквами, например, А), В), С), D). Для компьютерного формата видимая кодировка может и не использоваться.

2.3.4. При использовании законченного предложения или вопроса в основе задания, все варианты ответа должны начинаться с заглавной буквы.

2.3.5. Если основа задания незаконченное предложение или требующее внутреннего завершения (с пропусками), то все ответы начинаются со строчных букв.

2.3.6. Варианты ответов не должны заканчиваться точкой или каким-либо другим знаком препинания.

2.3.7. Негативные формулировки в основе задания следует особенным образом выделять, например, подчеркиванием, курсивом и т.п. («не является...», «не отвечает...»)

## **2.4. Требования к качеству и формату заданий**

2.4.1. Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, для которых проще формулируются задания. Задания должны соответствовать принципам научной достоверности и предметной корректности.

2.4.2. Не допускается включение заданий, проверяющих частные, второстепенные факты. Например, на знание авторства какого-либо изречения.

2.4.3. Следует минимизировать использование заданий на проверку знания терминов и отдельных фактов.

2.4.4. Задание должно проверять освоение одного элемента содержания.

2.4.5. Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок.

2.4.6. Текст задания, как правило, формулируется предельно кратко, т.е. освобождается от всякого постороннего для данной проблемы материала. Текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию.

2.4.7. Рекомендуется включать в задания как можно больше информации, представленной в графическом виде, при этом, если в задании используются рисунки, графики или формулы, они должны быть четко прорисованы и корректно отображаться на экране.

2.4.8. В задании не используются слова, вызывающие различное понимание у испытуемых, а также слова, являющиеся подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

2.4.9. Задания должны быть независимы друг от друга, т.е. выполнение одного задания не должно помогать выполнению другого задания (использование «зависимых» заданий в одном тесте недопустимо, поэтому, в случае наличия таких заданий в базе, они обозначаются как несовместимые). В заданиях, носящих составной характер (например, в группе заданий, относящихся к одному тексту, рисунку, таблице), необходимо также обеспечить, чтобы выполнение одного задания не зависело от выполнения другого задания данной группы.

2.4.10. В заданиях, носящих составной характер, необходимо обеспечить, чтобы в заданиях не дублировался объект контроля.

2.4.11. В тексте задания исключается двойное отрицание.

2.4.12. Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы, применяющейся при подготовке специалистов.

2.4.13. Задания не должны дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические, религиозные взгляды и др.).

2.4.14. Задания должны носить светский характер, не ущемляя при этом свободу вероисповедания.

2.4.15. Инструкции к вариантам и отдельным частям или заданиям варианта КИМ должны быть направлены на то, чтобы участники процедуры оценивания явно представляли

себе, что они должны делать во время выполнения работы: где и как вводить ответы. При необходимости в инструкции должны включаться примеры заданий для разъяснения.

2.4.16. Если в задании изложена ситуация или обстоятельства, то они должны быть знакомы студентам (обучающимся).

2.4.17. Если в задании используется аббревиатура, то она может употребляться в тексте только после того, как она указана в скобках после полного названия. Исключением могут являться общеупотребительные аббревиатуры (ЮАР, НАТО, СНГ, СССР, КПСС, ООН, ГЭС, ЭВМ, ГДР, ФРГ и т.д.) или аббревиатуры, которые студенты должны знать (именно как аббревиатуры, т.е. не зная их лингвистической расшифровки – ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти), АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии) и т.д.).

2.4.18. Если в задании используются сокращения, то необходимо следить за правильностью их написания:

**а) без точек:**

ч (час), с (секунда), м (метр), км (километр), км/ч (километры в час), м/с (метры в секунду), А (ампер), Вт (ватт), га (гектар), Кл (кулон), л (литр), Ом (ом), т (тонна) и т.д.

**б) с точками:**

г. (год, город, гора), гг. (годы), см. (смотри), в.д. (восточная долгота), с.ш. (северная широта), н. ст. (новый стиль), о. (остров), рт. ст. (ртутный столб), с. (село, страница), С.-З. (северо-запад), а.е.м. (атомная единица массы) и т.д. (и так далее).

## **2.5. Дополнительные требования к заданиям с выбором одного верного ответа**

2.5.1. Формулировка основной части задания, при соблюдении условий, изложенных в пункте 5, должна быть законченной, т.е. испытуемый должен из ее содержания понять, какую задачу ему предстоит выполнить до анализа предложенных вариантов ответа.

2.5.2. Не рекомендуется включать задания, ответить на которые можно, только прочитав варианты ответов.

2.5.3. Не рекомендуется использовать задания, верный ответ в которых можно определить способом подстановки в приведенные формулы, выражения и др.

2.5.4. Количество вариантов ответа должно быть равно четырем для всех заданий с выбором ответа в варианте.

2.5.5. В ответы целесообразно включать не более двух-трех важных, ключевых слов.

2.5.6. В заданиях не должно требоваться выбрать один НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ при наличии нескольких правильных.

2.5.7. Из текста задания исключаются все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

2.5.8. Не рекомендуется использовать задания с отрицаниями в основной части. Если такое задание включается в работу, то частицу НЕ или слово, выражающее отрицание, необходимо выделить в тексте (жирным шрифтом с подчеркиванием).

2.5.9. Задания должны иметь одинаково правдоподобные дистракторы, одинаково привлекательные для выбора.

2.5.10. Правильный ответ не должен отличаться какими-либо формальными признаками от неправильных ответов (дистракторов). В частности, все ответы, по возможности, должны быть приблизительно одной длины.

2.5.11. Исключаются ответы, вытекающие один из другого или дополняющие друг друга.

2.5.12. При формулировке дистракторов не следует использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д., так как они способствуют угадыванию правильного ответа.

2.5.13. Из ответов, как правило, исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания.

2.5.14. Все ответы должны быть грамматически согласованными с основной частью задания.

2.5.15. Если ответ выражен в виде числа, то, как правило, эти числа располагаются от меньшего к большему или наоборот. При этом, если в ответе имеются числа 1, 2, 3 и 4, то они должны стоять под соответствующими номерами.

2.5.16. Все ответы должны быть перечислены либо строго друг под другом, либо в одну строку, чтобы учащиеся не тратили времени на ориентировку в разнообразии возможных способов пространственного размещения ответов. Исключение составляют ответы в виде рисунков. В этом случае номера ответов располагаются слева направо (1 2), а ниже – (3 4).

### **3. Требования к оформлению заданий в форме контрольной работы**

#### **3.1. Виды и структура заданий**

3.1.1. Контрольная работа предполагают наличие не менее двух вариантов заданий (за исключением диктанта или изложения).

3.1.2. В работе должны быть представлены задания двух (базового и повышенного) уровней сложности.

3.1.3. Задания базового уровня требуют овладения стандартными учебно-практическими или учебно-познавательными действиями, способ выполнения которых очевиден, опирается на изученные определения, законы, формулы, алгоритмы работы.

3.1.4. Задания повышенного уровня трудности – это задания, требующие понимания природы рассматриваемых физических явлений и взаимосвязей между параметрами описывающей данное явление физической модели; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и их применению для решения познавательных и практических задач. Задания этого типа не выполняются по заранее известному, типовому алгоритму.

#### **3.2. Требования к качеству и формату заданий**

3.2.1. Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, для которых проще формулируются задания. Задания должны соответствовать принципам научной достоверности и предметной корректности.

3.2.2. Не допускается включение заданий, проверяющих частные, второстепенные факты. Например, на знание авторства какого-либо изречения.

3.2.3. Следует минимизировать использование заданий на проверку знания терминов и отдельных фактов.

3.2.4. Задание должно проверять освоение одного элемента содержания.

3.2.5. Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок.

3.2.6. Текст задания, как правило, формулируется предельно кратко, т.е. освобождается от всякого постороннего для данной проблемы материала. Текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию.

3.2.7. Рекомендуется включать в задания как можно больше информации, представленной в графическом виде, при этом, если в задании используются рисунки, графики или формулы, они должны быть четко прорисованы и корректно отображаться на экране.

3.2.8.В задании не используются слова, вызывающие различное понимание у испытуемых, а также слова, являющиеся подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

3.2.9.Задания должны быть независимы друг от друга, т.е. выполнение одного задания не должно помогать выполнению другого задания (использование «зависимых» заданий в одном тесте недопустимо, поэтому, в случае наличия таких заданий в базе, они обозначаются как несовместимые). В заданиях, носящих составной характер (например, в группе заданий, относящихся к одному тексту, рисунку, таблице), необходимо также обеспечить, чтобы выполнение одного задания не зависело от выполнения другого задания данной группы.

3.2.10.В заданиях, носящих составной характер, необходимо обеспечить, чтобы в заданиях не дублировался объект контроля.

3.2.11.В тексте задания исключается двойное отрицание.

3.2.12.Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы, применяющейся при подготовке специалистов.

3.2.13.Задания не должны дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические, религиозные взгляды и др.).

3.2.14.Задания должны носить светский характер, не ущемляя при этом свободу вероисповедания.

3.2.15.Инструкции к вариантам и отдельным частям или заданиям варианта КИМ должны быть направлены на то, чтобы участники процедуры оценивания явно представляли себе, что они должны делать во время выполнения работы: где и как вводить ответы. При необходимости в инструкции должны включаться примеры заданий для разъяснения.

3.2.16.Если в задании изложена ситуация или обстоятельства, то они должны быть знакомы студентам (обучающимся).

3.2.17.Если в задании используется аббревиатура, то она может употребляться в тексте только после того, как она указана в скобках после полного названия. Исключением могут являться общеупотребительные аббревиатуры (ЮАР, НАТО, СНГ, СССР, КПСС, ООН, ГЭС, ЭВМ, ГДР, ФРГ и т.д.) или аббревиатуры, которые студенты должны знать (именно как аббревиатуры, т.е. не зная их лингвистической расшифровки – ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти), АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии) и т.д.).

3.2.18.Если в задании используются сокращения, то необходимо следить за правильностью их написания:

а) без точек:

ч (час), с (секунда), м (метр), км (километр), км/ч (километры в час), м/с (метры в секунду), А (ампер), Вт (ватт), га (гектар), Кл (кулон), л (литр), Ом (ом), т (тонна) и т.д.

б) с точками:

г. (год, город, гора), гг. (годы), см. (смотри), в.д. (восточная долгота), с.ш. (северная широта), н. ст. (новый стиль), о. (остров), рт. ст. (ртутный столб), с. (село, страница), С.-З. (северо-запад), а.е.м. (атомная единица массы) и т.д. (и так далее).

#### **4. Требования к оформлению заданий в форме защиты индивидуального проекта**

4.1.Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. Тема проекта должна соответствовать содержанию учебной программы по предмету или группе предметов, которые выбраны для промежуточной аттестации в форме проекта за отчетный период (учебный год).

4.1.3. Тема, краткое содержание и форма предполагаемого результата проекта утверждаются образовательным учреждением, не менее чем за два месяца до даты промежуточной аттестации.

4.4. Тема проекта формулируется в свободной форме с указанием предмета (или группы предметов), в рамках которого планируется его реализация. В кратком содержании проекта отражаются те содержательные элементы и основные группы умений, которые будут осваиваться в процессе реализации проекта и соответствуют учебной программе по данному предмету (или группе предметов).

4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы и др.);

б) художественная творческая работа (в области музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## **5. Требования к оформлению заданий в форме творческой работы**

5.1. Творческая работа – это и процесс, и продукт деятельности, это и личностное качество, и среда, создающая условия для самореализации.

5.2. Тема творческой работы должна соответствовать содержанию учебной программы по предмету или группе предметов, которые выбраны для промежуточной аттестации в форме проекта за отчетный период (учебный год).

5.3. Тема, краткое содержание и форма предполагаемого результата творческой работы утверждаются образовательным учреждением, не менее чем за два месяца до даты промежуточной аттестации.

5.4. Тема творческой работы формулируется в свободной форме с указанием предмета (или группы предметов), в рамках которого планируется её реализация. В кратком содержании творческой работы отражаются те содержательные элементы и основные группы умений, которые будут осваиваться в процессе реализации творческой работы и соответствуют учебной программе по данному предмету (или группе предметов).

5.5. Результатом (продуктом) творческой работы может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы и др.);

б) художественная творческая работа (в области музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



## 6. Требования к оформлению

6.1. Контрольно-измерительные материалы должны иметь титульный лист (Приложение №2). Текст печатается на одной стороне листа формата А4 белого цвета 12 кеглем, шрифтом Times New Roman, через 1,0 интервал с полями слева 2 см., справа 1 см., сверху и снизу по 1 см.

Сноски печатаются через 1,5 компьютерных интервала, кегль 12. Текст выравнивается по ширине. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

6.2. Разделы: “задания”, “ответы” и “литература” начинаются с новой страницы. Названия разделов выравниваются по центру.

Приложение №1.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Средняя школа № 115”**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
естественно-научного цикла  
\_\_\_\_\_ Кильгянкина Т.И.  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Кремер Т.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Комиссарова  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения  
промежуточной аттестации  
по предмету “Информатика”  
5 класс**

**Составитель:  
Учитель информатики  
Тамашенко С.А.**

**2015-2016 учебный год**